**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «Регионоведение (восточные страны) (7M03115) »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| ID 1518521, Этнополитические и межконфессиональные конфликты в странах изучаемого региона | **СРМ 3** | 3 | 6 |  | 9 | *СРМП 3* |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн* | Компонент по выбору | Тренинги,лекции,презентации | Тренинги,лекции,презентации | Письменно офлайн |
| **Лектор - (ы)** | Ким Г.Н. |
| **e-mail:** | germankim01@yahool.com |
| **Телефон:** | 8702 987 8610  |
| **Ассистент- (ы)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Цель дисциплины: сформировать способность применять знания теории и методологии этнополитической конфликтологии при анализе этнополитических и межконфессиональных конфликтов в странах изучаемого региона Северо-Восточной Азии и АТР. В результате изучения дисциплины будут рассмотрены этнополитические и межконфессиональные конфликты в странах изучаемого региона. | РО 1 - прочное усвоение основ теории этнополитических и межконфессиональных конфликтов, способствующие формированию методологической базы специальности «регионоведение» | * 1. ИД 1.1- выработать навыки самостоятельной работы с историческими памятниками.
 |
| 1.2 ИД 1.2- способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований; |
| 2. РО 2- проводить критический анализ в обосновании роли изучаемого региона в глобальной системе безопасности и оценке влияния политической культуры на региональные конфликты; | 2.1 ИД 2.1- способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере |
| ИД 2.2- на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ; |
| 3. РО3- анализировать ход и тенденции этнических, демографических и миграционных процессов, этнополитических и межконфессиональных конфликтов в регионе Северо-Восточной Азии и на Корейском полуострове  | ИД 2.3- дать представление о положении этнологии в ряду других гуманитарных наук; |
| ИД 3.1-анализирует полученную информацию. ИД 3.2- обобщает и применяет в своих работах. ИД 3.3-аргументируется полученной информацией. |
| 4. РО4- уметь анализировать, квалифицировать и интерпретировать этнополитические и межконфессиональные конфликты в странах изучаемого региона. | ИД 4.1- собирает необходимую информацию.  |
| ИД 4.2- составляет план предстоящей работы. |
| ИД 4.3- защищает свою работу. |
| 5. РО5- формулировать проблемы и задачи, гипотезу научной проблемы, выбирать соответствующую методологию, определять этапы исследования по теме диссертации, анализировать научную литературу на английском языке и языке профильного региона | ИД 5.1 интерпретировать информацию из любых источников в соответствии уровня знаний. |
| ИД 5.2 знание об основных понятиях, этнополитические и межконфессиональные конфликты в странах изучаемого региона. |
| ИД 5.3- сделать вывод и дать оценку на данную ситуацию. |
| **Пререквизиты**  | Структура экономики и экономическая политика стран изучаемого региона |
| **Постреквизиты** | Изучаемый регион в глобальной системе безопасности |
| **Учебные ресурсы** | **Литература****Основная:**1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент. – М.: Дело,2005.
2. Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. – М.:Ижица, 2002.
3. .Кузнецов А.М, Золотухин И.Н. Этнополитическая история Азиатско-Тихоокеанского региона в ХХ – начале ХХI вв. Владивосток, ДФУ, 2011 <https://ojkum.ru/lib/b_kuznetsov_zolotukhin.pdf>
4. Политические системы и политические культуры Востока / Под ред. А.Д. Воскресенского. – М., 2007.
5. Стратегическое прогнозирование международных отношений. Под редакцией А. И. Подберезкина, М. В. Александрова. Издательство «МГИМО–Университет». 2016 <https://mgimo.ru/upload/2016/04/strategicheskoe-prognozirovanie-mezhdunarodnykh-otnosheniy.pdf>
6. Тураев В.А. Этнополитология. – М.: Ладомир, 2001.

**Дополнительная:**1. Дербишайр, Д. Денис. Политические системы мира. В 2-х т. – М., 2004.
2. Ландабасо Ангуло А.И., Коновалов А.М. Терроризм и этнополитические конфликты. Книга вторая. Терроризм сегодня. – М.: ОГНИ, 2004.
3. Конфликтология XXI века пути и средства укрепления мира. Материалы III Санкт-Петербургского международного конгресса конфликтологов. Санкт-Петербург. 2019 https://events.spbu.ru/eventsContent/events/2019/Conf\_2019\_postr.pdf
4. Чилкот, Рональд Х. Теория сравнительной политологии. В поисках парадигмы. – М., 2001.

  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| **Модуль 1. Этнополитические и межконфессиональные конфликты в странах изучаемого региона** |
| 1 | Лекция 1. Цель, задачи и объект изучения в этнополитические и межконфессиональные конфликты в странах изучаемого региона  |  | 12 |
| 2 | Практическое занятие 1. Исторические аспекты современных этнополитических и межконфессиональных конфликтов в странах изучаемого региона  |  | 12 |
| Лекция 2. Классификация этнополитических и межконфессиональных конфликтов  |  |  |
| 3 | Практическое занятие 2. Демократические режимы: эволюция и структура |  | **12** |
| Лекция 3.Основные исследовательские подходы к изучению Этнополитические и межконфессиональные конфликты в странах изучаемого региона |  | 10 |
| 4 | Практическое занятие 3.Современные теории этнополитической и межконфессиональной конфликтологии  |  |  |
| Лекция 4.Взаимосвязь характераполитических режимов с этнополитическими и межконфессиональными конфликтами в странах изучаемого региона  |  | 6 |
| 5 | Практическое занятие 4**.** Анализ кейса этнополитического и межконфессионального конфликта в регионе |  | **12** |
| 6 | **СРСП.** Сдача задания №1 |  | **12** |
| 7 | Доклад на тему: «Страны Востока в теории конфликта цивилизаций С. Хантингтона  |  | **12** |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 2. |  |  |
| **РК 1** |  |  | **100** |
|  | **Модуль 2. Государственно-политические режимы регионов и стран Азии и этнополитические и межконфессиональные конфликты**  |  |  |
| 8 | **СЗ 8.** Классификация государственно-политических систем и процессов в странах Востока. Принципы сравнительного анализа политических систем и процессов.  |  | **8** |
| **СРС 2.** Роль религии в политических процессах в странах ВостокаСРСП. Сдача задания №3 Доклад на тему: «Роль армии в политических процессах в странах Востока» |  | **10** |
| 9 | **СЗ 9.** Политические системы и политические процесс в странах Ближнего и Среднего Востока. Сравнительный анализ динамики развития политических систем в Турции, Египте, Иране, Ираке и межгосударственных конфликтов  |  | **8** |
| 10 | **СЗ 10.** Роль армии в политических процессах Северной и Южной Кореи  |  | **8** |
| **СРСП 4.** Коллоквиум. Сходства и различия в конфликтах и угрозах безопасности в разных регионах Азии  |  | **8** |
| 11 | **СЗ 11.** Политические системы и политический процесс в странах АТР |  | **8** |
| 12 | **СЗ 12.** Проблемы и перспективы демократического перехода в коммунистических режимах Восточной Азии |  | **8** |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению СРС Доклад на тему: «Роль колониализма в модернизации политической системы в странах Востока» |  |  |
| 13 | **СЗ 13.** Политическая модернизация и демократический транзит в Южной Корее, Японии и на Тайване. |  | **8** |
| **СРС 3** Конфликты на Корейском полуострове и угрозы региональной и мировой безопасности |  | **10** |
| 14 | **СЗ 14.** Политические системы и политический процесс в странах Центральной Азии. |  | **8** |
| **СРСП 6.** Политические системы и политический процесс в странах Южной Корее, Японии. |  | **8** |
| **15** | **СЗ 15.** Политические системы и политический процесс в странах Дальнего Востока |  | **8** |
| **СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.** |  |  |
|  **РК 2** |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ем Н.Б**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абаган А.Б.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ким Г.Н.**